



**WORLDWIDE CONFERENCES  
LUXEMBOURG**

*united in action · unis dans l'action*

FRANÇAIS

SAMEDI 7 MAI 2022		
TIME	Programme	Enfants & Préjeunes
15:00	Arrivée et enregistrement	Surveillance parentale
16:00	Ouverture par l'Assemblée spirituelle nationale et discours de bienvenue par le Conseiller Dr Amir Saberin	Surveillance parentale
17:00	<b>Thème 1 – Vision de Bahá'u'lláh pour l'humanité</b>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
19:00	Dîner	Surveillance parentale
20:30	Chorale	Surveillance parentale
21:30	Fin du programme	
DIMANCHE 8 MAI 2022		
TIME	Programme	Enfants & Préjeunes
9:00	Arrivée	Surveillance parentale
9:45	Bienvenue & Prières	Surveillance parentale
10:30	Projection du film : Regard sur cent ans de progrès	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
11:30	<b>Thème 2 – Distance parcourue</b>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
12:30	Déjeuner & promenade	Surveillance parentale
14:00	<b>Thème 3 – Construire des communautés vibrantes</b>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
15:30	Pause café	Surveillance parentale
16:00	<b>Thème 3 – Construire des communautés vibrantes</b>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
17:30	Présentation artistique par les enfants et préjeunes	Surveillance parentale
18:30	Dîner	Surveillance parentale
20:00	Arts & musique	Surveillance parentale
21:30	Fin du programme	
LUNDI 9 MAI 2022		
TIME	Programme	Enfants & Préjeunes
9:00	Arrivée	Surveillance parentale
9:45	Bienvenue & Prières	Surveillance parentale
10:30	<b>Thème 4 – Les activités éducatives et l'institut de formation</b>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
12:30	Déjeuner & promenade	Surveillance parentale
14:00	Projection du film : <i>The Exemplar</i>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
15:00	<b>Thème 5 – Contribuer à la transformation sociale</b>	Enfants: Salle Schengen   PJ: Salle Hollenfels
16:30	Programme de clôture	Surveillance parentale
17:00	Fin du programme	

## Worldwide Conferences - Luxembourg united in action - unis dans l'action

---

### Thème 1 – Vision de Bahá'u'lláh pour l'humanité

#### *Discussion en grand groupe*

- **L'objectif de l'humanité/de la création (c-à-d, la vraie religion)**

Bahá'u'lláh déclare que « le but pour lequel les mortels sont passés du néant absolu au royaume de l'être est de travailler à l'amélioration du monde et à vivre ensemble dans la concorde et l'harmonie. » Il a révélé des enseignements qui rendent cela possible.<sup>1</sup>

La construction d'une société qui poursuit consciemment cet objectif collectif n'est pas uniquement le travail de cette génération mais celui de nombreuses générations à venir, et les disciples de Bahá'u'lláh accueillent tous ceux qui œuvrent à leurs côtés dans cette entreprise.<sup>2</sup>

- **Faire lever des communautés dynamiques qui contribuent au progrès spirituel et matériel**

Cela signifie apprendre à faire lever des communautés dynamiques et tournées vers l'extérieur ; cela signifie que ces communautés apprennent à réaliser le progrès spirituel et matériel ; cela signifie apprendre à contribuer aux discours qui influencent la direction de ce progrès.<sup>3</sup>

La vision d'une transformation personnelle et collective simultanée, fondée sur l'étude de la parole de Dieu et sur une compréhension de la capacité que chacun possède de devenir un protagoniste dans une aventure profondément spirituelle, avait donné naissance au sentiment de participer à une entreprise commune.<sup>4</sup>

'Abdu'l-Bahá explique que plus les qualités de coopération et d'assistance mutuelle sont manifestées par un peuple, « plus la société humaine progresse et prospère ».<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> La Maison universelle de justice, extrait d'un message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> La Maison universelle de justice, extrait d'un message de *Ridván 2021* aux *bahá'ís* du monde

<sup>5</sup> La Maison universelle de justice, extrait d'un message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

- **Ce que font les bahá'ís et ceux qui travaillent à leurs côtés**

Les âmes embrasées qui se sont levées lors des processus du Plan cherchent à acquérir une compréhension toujours plus profonde des enseignements de Bahá'u'lláh – « le remède souverain pour tous les maux » – et à les appliquer aux besoins de leur société. Ils sont engagés en faveur de la prospérité de tous, constatant que le bien-être des individus repose sur le bien-être de la société dans son ensemble. Ce sont des citoyens loyaux qui évitent l'esprit de parti et la lutte de pouvoir terrestre. Au lieu de cela, ils concentrent leur attention sur le fait de transcender les différences, d'harmoniser les perspectives et d'encourager l'utilisation de la consultation dans la prise de décision. Ils mettent l'accent sur les qualités et les attitudes – comme la fiabilité, la coopération et l'endurance – qui sont des blocs de construction d'un ordre social stable. Ils défendent la raison et la science comme étant essentielles au progrès humain. Ils prônent la tolérance et la compréhension, et en ayant en priorité à l'esprit l'unicité inhérente de l'humanité, ils voient tout le monde comme un partenaire potentiel avec lequel collaborer, et ils s'efforcent d'encourager un sentiment de camaraderie même parmi les groupes qui ont pu être traditionnellement hostiles les uns envers les autres. Ils sont conscients que les forces du matérialisme sont à l'œuvre autour d'eux et leurs yeux sont grands ouverts aux nombreuses injustices qui persistent dans le monde. Cependant, ils perçoivent également clairement le pouvoir créatif de l'unité et la capacité de l'humanité à être altruiste. Ils voient le pouvoir que possède la vraie religion de transformer les cœurs et surmonter la méfiance, et ainsi, confiants en ce que réserve l'avenir, ils s'efforcent de cultiver les conditions dans lesquelles le progrès peut avoir lieu.

(La Maison universelle de justice, extrait d'un message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers)

---

*Discussion en petits groupes (explorez les implications du thème par rapport à votre réalité locale)*

- Quelles sont les caractéristiques et les aspirations de l'environnement et de la population dans votre région ? Par exemple, les caractéristiques physiques de l'environnement, la démographie de la population, les aspirations des enfants, des jeunes et des parents ainsi que les forces et les défis que vous observez dans votre communauté.
- Comment cette vision de Bahá'u'lláh pour l'humanité se déploie dans votre région ? Quelle contribution pouvons chacun d'entre nous faire pour « l'amélioration » de la société ?
- Quels aspects des enseignements de Bahá'u'lláh résonnent avec les aspirations de votre communauté ?
- Comment la coopération et l'assistance mutuelle se manifestent chez les individus, la communauté, les institutions et les dirigeants locaux ? Donnez des exemples de coopération et d'assistance mutuelle chez les individus, les institutions et la communauté dans votre région.
- Comment utilisez-vous la consultation comme moyen de prendre des décisions, qui permettra au progrès spirituel et matériel de se réaliser ? Quels sont les espaces de consultation et de réflexion réguliers dans votre région ?
- Comment apprenez-vous à engager un nombre grandissant de personnes dans le processus de construction de communautés spirituellement et matériellement dynamiques ?

## Thème 2 – Distance parcourue

### *Discussion en grand groupe*

- Projection du film : *Regard sur cent ans de progrès*
- Réflexion sur les efforts de la communauté bahá'íe au cours des cent dernières années.

Après avoir regardé le film « Regard sur cent ans de progrès », prenez le temps de réfléchir sur les messages que le film veut transmettre et aussi sur le chemin que la communauté bahá'íe a parcouru et le progrès accompli.

*Note : les individus pourraient être identifiés en amont pour présenter d'une manière captivante le chemin de la communauté bahá'íe dans une localité.*

---

### *Discussion en petits groupes (explorez les implications du thème par rapport à votre réalité locale)*

- **Réflexion sur le développement de la communauté et de la société dans votre localité**

Réfléchissez sur la distance parcourue dans votre localité au fil des années dans le cadre des efforts des membres de la communauté bahá'íe et de leurs amis. Cela devrait inclure un aperçu de l'état actuel de la communauté et une vision pour les années à venir.

*Note : Plusieurs personnes devraient être encouragées faire part de leurs expériences sur la façon dont la communauté, ainsi que les différents processus et activités qui la composent, ont avancé. Les familles et les individus qui participent devraient consulter sur ce qu'ils veulent faire à partir de là et identifier les prochaines étapes nécessaires. L'utilisation des arts ici pourrait être une manière de faire participer tous les participants.*

---

## Thème 3 – Bâtir des communautés dynamiques

### *Discussion en grand groupe*

- **Les caractéristiques d'une communauté dynamique**

... Dans des villes et des villages dans le monde entier, les bahá'ís sont impliqués dans l'établissement d'un modèle de vie dans lequel des nombres grandissants, indépendamment de leur milieu, sont invités à prendre part [...] Ce modèle de vie communautaire donne lieu à de nouvelles communautés dynamiques et résolues dans lesquelles les relations sont basées sur l'unicité de l'humanité, la participation universelle, la justice et l'absence de préjugés. Tous sont les bienvenus.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Extrait d'une lettre datée du 27 décembre 2017 écrite au nom de la Maison universelle de justice à un croyant

[À partir des expériences collectives des communautés bahá'íes dans le monde entier,] on a constaté que certaines activités [de construction communautaire] répondaient naturellement aux besoins spirituels d'une population. À cet égard, les cercles d'étude, les classes pour enfants, les réunions de prière et, plus tard, les groupes de préjeunes se sont révélés être d'une importance capitale, et lorsqu'ils étaient combinés avec des activités connexes, les dynamiques ainsi générées pouvaient donner lieu à un modèle de vie communautaire dynamique.<sup>7</sup>

... un esprit grandissant de participation universelle dans le travail de construction communautaire [...] suppose que des familles et des croyants travaillent ensemble et prennent des décisions conscientes pour se voir comme faisant partie d'un noyau qui s'agrandit. De tels groupes d'amis se sont mis à agrandir le cercle de la participation à leurs activités en s'impliquant dans le réseau dont ils font partie – des réseaux créés par un lieu de travail ou d'étude, une école locale, ou un centre communautaire d'un autre genre – et en accompagnant d'autres qui se lèvent pour servir à leurs côtés. Ces efforts sont extrêmement méritoires.<sup>8</sup>

Dans chaque centre d'activité intense, des arrangements collaboratifs se créent parmi des groupes de familles, qui organisent des activités de construction communautaire entre elles en vue d'étendre la portée de telles activités à de nombreux foyers environnants ; un réseau informel d'amis encourage et apporte du soutien aux activités en cours.<sup>9</sup>

*Note : Les individus peuvent être identifiés en amont afin de partager des expériences sur la transformation d'individus, de groupes et de segments de la communauté, qui ont été observés grâce au processus de construction communautaire. Cela aidera à mettre en évidence d'une façon pratique les caractéristiques d'une communauté dynamique.*

- **L'importance de l'adoration et du service, et de la contribution au bien-être de chacun**

Dans ces endroits [centres d'activité intense], la nature de la vie quotidienne s'adapte à l'émergence d'une culture dans laquelle l'adoration et le service sont des activités chéries qui impliquent de nombreuses personnes à la fois. Des réunions communautaires inspirantes et bien préparées – qui s'étendent dans certains cas à des camps et des festivals – ont lieu de plus en plus souvent, et la musique et les chansons sont un aspect important de telles occasions. En effet, les arts dans leur ensemble, qui font partie intégrante du développement d'une communauté dès le départ, se distinguent comme étant des moyens importants de susciter la joie, de renforcer les liens d'unité, de diffuser les connaissances et de consolider la compréhension, ainsi que de familiariser les membres de la société élargie aux principes de la Cause.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message de *Riḍván 2021* aux bahá'ís du monde

<sup>8</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>9</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>10</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

La poursuite systématique du Plan [...] permet l'apparition d'un modèle d'effort collectif qui se distingue non seulement par une volonté de servir, mais aussi par un attrait pour la prière [...] en témoigne, par exemple, la façon dont des rencontres de prière s'intègrent à la vie communautaire. Les réunions de prière sont des événements auxquels toute âme peut prendre part, où toute âme peut respirer les parfums célestes, goûter à la douceur de la prière, méditer sur la Parole créatrice, se laisser transporter sur les ailes de l'esprit et communier avec le Bien-Aimé. Des sentiments d'amitié et de partage d'une cause commune naissent, en particulier dans les conversations spirituellement élevées qui ont lieu spontanément en de tels moments et grâce auxquelles « la cité du cœur des hommes » peut s'ouvrir.<sup>11</sup>

... dans de telles localités, les pensées des amis qui travaillent à la base sont de plus en plus occupées par le progrès et le bien-être de tous ceux qui habitent dans les environs. Les institutions bahá'íes ressentent plus vivement leur responsabilité d'éduquer spirituellement toute une génération d'enfants et de préjeunes, dont la plupart, voire tous, prennent peut-être déjà part aux activités communautaires.<sup>12</sup>

---

*Discussion en petits groupes (explorez les implications du thème en rapport avec votre réalité locale)*

- Comment vous et ceux qui travaillent à vos côtés apprenez à élargir le cercle de participation des familles et des individus dans les activités de construction communautaire dans votre localité ?
- Comment les conversations sur des thèmes spirituels et la culture des visites à domicile sont renforcées dans votre localité ?
- Quels sont les espaces ou occasions dans votre région où les familles et les individus se rassemblent pour l'adoration collective ?
- Comment des « des réunions communautaires inspirantes et bien préparées », y compris des camps et des festivals offerts aux familles, aux enfants, aux préjeunes ou aux jeunes, deviennent une caractéristique de votre localité ?
- Comment l'utilisation des arts « suscite la joie », renforce des « liens d'unité » et contribuent à la diffusion de la connaissance ?
- Quels sont certains exemples de service ou d'efforts collectifs dans votre région qui contribuent au « bien-être de tous », y compris les enfants, les préjeunes et les jeunes ?
- Comment la culture d'adoration et de service grandissante contribue à la transformation de la vie des personnes dans une localité ?
- **Thème 4 – les activités éducatives et l'institut de formation**

*Discussion en grand groupe*

---

<sup>11</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 29 décembre 2015 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>12</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

- **Le rôle central de l'éducation**

L'importance de l'éducation pour une conception bahá'íe de transformation spirituelle et sociale peut difficilement être surestimée. « Penche-toi, Bahá'u'lláh déclare, sur la révélation de la lumière du nom de Dieu, l'Éducateur.<sup>13</sup>

Considérez l'homme comme une mine riche en pierres précieuses d'une valeur inestimable. L'éducation peut à elle seule l'amener à lui faire livrer ses trésors et permettre à l'humanité d'en profiter.<sup>14</sup>

L'éducation divine est l'éducation en vue du royaume. Elle consiste à acquérir les perfections divines, et c'est la véritable éducation ; car, dans cet état, l'homme devient le centre des bénédictions divines, et la manifestation de « faisons l'homme à notre image et à notre ressemblance ». Tel est le but du but humain.<sup>15</sup>

Le besoin primordial, le plus urgent, est la promotion de l'éducation. Il est inconcevable pour aucune nation qu'elle atteigne la prospérité et le succès sans qu'on se préoccupe de ce problème primordial et fondamental.<sup>16</sup>

- **L'importance du processus de l'institut pour renforcer à la fois la capacité de servir et l'aptitude à contribuer au développement de la communauté locale et de la société.**

La valeur de l'éducation dans le travail de construction communautaire est sans équivoque, et dans le champ de l'action sociale l'éducation offerte reste la signature de la contribution des bahá'ís dans la plupart des parties du monde. En premier plan parmi les structures et agences créées par le monde bahá'í pour offrir une éducation, se trouve, bien sûr, l'institut de formation.<sup>17</sup>

Nous pouvons donc penser au travail de l'institut de formation comme le fait de maintenir un système d'éducation à distance pour nourrir et favoriser cette conversation en constante évolution [portant sur l'avancement de la société grâce aux enseignements de Bahá'u'lláh]. Les éléments principaux du système incluent le « cercle d'étude », le tuteur et un ensemble de matériels basés sur les écrits bahá'ís qui présentent les aperçus spirituels et la connaissance acquise dans le processus de traduction des enseignements de Bahá'u'lláh dans la réalité [pour le développement de leur propre communauté ainsi que pour le progrès de la société].<sup>18</sup>

---

<sup>13</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>14</sup> Bahá'u'lláh, *Les tablettes de Bahá'u'lláh révélées après le Kitáb-i-Aqdas*, p. 170

<sup>15</sup> 'Abdu'l-Bahá, *Les leçons de Saint-Jean d'Acre*, ch.3.6

<sup>16</sup> 'Abdu'l-Bahá, *Le secret de la civilisation divine*, p.87

<sup>17</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>18</sup> <https://www.bahai.org/action/response-call-bahauallah/training-institute>



Il n'y a pas d'instrument équivalent que l'institut de formation pour connecter de manière systématique, un nombre infini d'âmes aux eaux vivifiantes de la révélation et à la signification inépuisable de la parole de Dieu.<sup>19</sup>

... la participation dans les cours de l'institut prépare les amis de Dieu à un engagement toujours plus important dans la vie de la communauté élargie ; il les dote de connaissances, de compréhensions et de compétences qui les rendent capables de contribuer non seulement au processus de développement de leur propre communauté mais également au progrès de la société. En somme, l'institut est un moyen puissant de libérer le pouvoir de reconstruction de la société de la Foi.<sup>20</sup>

*Note : Les individus pourraient être identifiés à l'avance pour présenter leurs expériences et les manières dont le processus de l'institut leur a apporté des connaissances, des compétences et des aperçus pour servir la communauté. Les parents pourraient être identifiés afin de partager des exemples de transformations qu'ils ont observé chez leurs enfants, leurs préjeunes et leurs familles à travers leur engagement dans les programmes offerts par l'institut de formation.*

#### ● Les programmes éducatifs de l'institut

[Les matériels de l'institut de formation] offrent une expérience éducative cohérente et ininterrompue dès l'âge de cinq ans, passant par l'âge des préjeunes et jusqu'à l'âge adulte, et ils servent de contrepartie directe au modèle d'activité qui se déroule à la base.<sup>21</sup>

Les programmes éducatifs offerts par l'institut de formation comprennent des classes pour l'éducation spirituelle des enfants, le programme d'habilitation spirituelle des préjeunes et des cercles d'étude :

[Les classes pour enfants créent un] système durable [...] pour l'éducation des enfants qui prendra en compte à la fois la préoccupation croissante des parents pour que leurs enfants développent de solides structures morales et la croissance des ressources humaines de la communauté.<sup>22</sup>

... [le] programme d'habilitation spirituelle des préjeunes [est] imprégné [...] d'un solide double objectif, à la fois pour développer leurs potentialités inhérentes [aux préjeunes] et pour contribuer à la transformation de la société.<sup>23</sup>

Un cercle d'étude est un petit groupe qui se rencontre [régulièrement] [...] pour étudier les matériels des cours. Toute personne, âgée de quinze ans ou plus, qu'elle soit bahá'íe ou pas, est

---

<sup>19</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

<sup>20</sup> Ibid.

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 12 décembre 2011 à toutes les assemblées spirituelles nationales

<sup>23</sup> Ibid.

invitée à participer. Le groupe est réuni par un tuteur qui est impliqué dans l'institut de formation. [...] Tous les participants sont vus comme des agents actifs de leur propre apprentissage, et les tuteurs s'efforcent de créer un environnement qui encourage les individus à s'approprier le processus éducatif dans lequel ils sont engagés. Un cercle d'étude devrait être un espace qui amène à l'habilitation spirituelle et morale des individus.<sup>24</sup>

Là où un programme de croissance a été mis en place dans un groupement qui n'avait pas encore été ouvert, nous observons comment les premiers élans d'activité naissent de l'amour qu'un croyant dévoué voue à Bahá'u'lláh. [...] c'est avec ce simple fil d'amour que débute toute activité. C'est avec ce fil vital que se tisse un modèle de travail patient et intense, [...] visant à faire découvrir des concepts spirituels à des enfants, des jeunes et des adultes ; à nourrir une sensibilité à l'adoration grâce à des rencontres de prière et de dévotion ; à animer des conversations qui éclairent la compréhension ; à faire entreprendre à un nombre sans cesse croissant de gens une vie d'étude de la Parole créatrice et de sa transposition en actions ; à développer, avec d'autres, la capacité à servir ; à s'accompagner les uns les autres dans la mise en pratique de ce qui a été appris.

(La Maison universelle de justice, message du Ridván 2015 aux bahá'is du monde)

- **La jeunesse : la charge sacrée de l'institut**

Les instituts savent bien que libérer le potentiel que possède les jeunes est pour eux une charge sacrée ; nous demandons maintenant aux jeunes bahá'ís de considérer le développement futur de l'institut dans cette même optique. [...] Ils devraient saisir chaque occasion – dans leurs écoles et universités, ainsi que dans des espaces dédiés au travail, à la famille ou aux interactions sociales – pour encourager de plus en plus d'âmes à bénéficier des programmes de l'institut. Certains jeunes seront capables de consacrer une période de service – peut-être même plusieurs années consécutives – à fournir une éducation, particulièrement à ceux qui sont plus jeunes qu'eux ; pour beaucoup d'entre eux soutenir les activités de l'institut sera une dimension omniprésente dans leur vie tout au long de leur propre éducation et lorsqu'ils cherchent des moyens de subsistance selon leur vocation dans ce monde ; mais pour aucun d'entre eux, cela ne devrait être moins qu'un engagement chéri.<sup>25</sup>

Quelle que soit leur situation sociale, les jeunes aspirent à grandir spirituellement et intellectuellement et à « apporter leur contribution au destin de l'humanité ». Ils sont dotés de capacités extraordinaires qu'il importe de bien canaliser car, si elles sont mal orientées ou manipulées par autrui, elles peuvent provoquer beaucoup de détresse sociale. Parmi les jeunes du monde, certains sont sensibles à la vision de Bahá'u'lláh d'un monde spirituellement et matériellement prospère. Prendre part aux programmes de l'institut de formation leur permet de se voir marcher sur le sentier du service. Dans ce sentier, ils renforcent leur capacité à mettre en pratique les enseignements de Bahá'u'lláh dans la vie de la société. Ils

---

<sup>24</sup> <https://www.bahai.org/action/response-call-bahauallah/training-institute>

<sup>25</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers

comprennent, comme l'a affirmé 'Abdu'l-Bahá, qu'aucun acte dans le monde n'est « plus noble que de servir le bien commun », que « la plus haute justice » consiste à « se [lever] et se dévou[er] énergiquement au service des masses ».

En servant la société de façon désintéressée, on peut à la fois se développer sur le plan personnel et accroître sa capacité à contribuer au progrès social. « Servir l'humanité, c'est servir Dieu », a souligné 'Abdu'l-Bahá. Il a vivement conseillé ce qui suit à ceux qui se sont levés pour servir : « Que l'amour et la lumière du Royaume rayonnent de vous jusqu'à ce que tous ceux qui vous regardent en soient illuminés. ». En orientant leurs talents et leurs compétences vers l'élévation de la société, ils deviennent la « source de la quiétude du monde de la création ». En insufflant un esprit de générosité dans leurs activités quotidiennes et en faisant des actions bénévoles pour le bien-être d'autrui, ils bénéficient de l'aide et des confirmations divines.

Il est donc essentiel qu'un nombre sans cesse grandissant de ceux qui sont dans la fleur de l'âge « se cuirasse[nt] pour une vie de service » à la société [...]  
(Conférences des jeunes, juillet-octobre 2013, matériels des participants)

---

- **Projection du film : *L'exemple***

---

*Discussion en petits groupes (explorez les implications du thème en rapport avec votre réalité locale)*

- Comment le cercle de ceux qui participent aux cours de l'institut peut-il être élargi de sorte à augmenter la capacité pour le service dans votre localité ?
- Qu'est-ce qui est nécessaire (ou quels obstacles ont besoin d'être surmontés) dans votre localité pour permettre à chaque individu – jeune ou vieux, hommes ou femmes – de participer dans les programmes d'éducation spirituelle offerts par l'institut de formation ?
- Comment envisagez-vous le futur des jeunes dans votre localité ? À quels défis font-ils face et comment pouvez-vous, ainsi que ceux qui travaillent à vos côtés, les aider ?
- Au-delà des programmes éducatifs de l'institut de formation, comment les jeunes peuvent-ils être encouragés et soutenus pour continuer leurs études supérieures (par exemple, le lycée et le cycle supérieur) ?
- Quelles étapes peuvent être prises pour s'assurer que le système éducatif dans votre localité réponde de façon adéquate à la fois aux besoins spirituels et intellectuels de la communauté tout entière de l'enfance à l'âge adulte ?

## **Thème 5 – Contribuer à la transformation sociale**

*Discussion en grand groupe*

- **Devenir des protagonistes de notre propre développement et de celui de nos communautés**

La révélation de Bahá'u'lláh se préoccupe à la fois de la transformation de la vie interne de l'humanité et de son environnement social. [...] La contribution apportée par les bahá'ís se distingue par sa focalisation sur le développement des capacités pour le service ; c'est une approche fondée sur la foi en l'aptitude d'une population à devenir la protagoniste de son propre développement.<sup>26</sup>

Le développement des capacités est le mot d'ordre de ces plans : ils ont pour but de permettre aux protagonistes d'un effort collectif de renforcer les fondations spirituelles des villages et des quartiers, de répondre à certains de leurs besoins sociaux et économiques et de contribuer aux discours prévalents dans la société, tout en maintenant la cohérence nécessaire dans les méthodes et les approches.<sup>27</sup>

*Note : Les individus, y compris les jeunes et les parents, pourraient partager une présentation sur la manière dont la participation au processus de l'institut leur a permis de devenir des protagonistes de leur propre développement et les a équipés pour servir leurs communautés locales grâce à l'action sociale et à la contribution aux discours dans la société ?*

- **Action sociale**

L'action sociale peut être représentée avec le plus de justesse comme un éventail d'interventions, allant d'activités assez informelles de durée limitée entreprises par des individus ou de petits groupes d'amis jusqu'à des programmes socio-économiques très complexes et sophistiqués exécutés par des organisations d'inspiration bahá'íe. Quelles que soient sa portée et son envergure, toute action sociale cherche à mettre en pratique les enseignements et principes de la Foi pour améliorer, un tant soit peu, tel ou tel aspect de la vie sociale et économique d'une population. De tels efforts se distinguent en conséquence par leur objectif avoué de promouvoir le bien-être matériel de la population, en plus de sa santé spirituelle.<sup>28</sup>

- **Participer aux discours dans la société**

Étroitement liée à la capacité de prendre part à l'action sociale se trouve la capacité de contribuer aux discours dans la société. En essence, il s'agit simplement de la capacité de participer à une conversation sur un sujet qui affecte la vie des personnes et d'offrir une perspective ancrée dans les principes bahá'ís et l'expérience bahá'íe. Vu de cette manière, c'est une compétence que de nombreux bahá'ís ont l'occasion de mettre en pratique presque quotidiennement, par exemple durant leurs études ou leurs occupations, et qui est cultivée par la participation aux cours de l'institut [...] Des occasions sont recherchées afin de transmettre les perspectives de la Foi aux dirigeants communautaires et aux personnes en position d'autorité, et des espaces sont créés pour

---

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 2 mars 2013 à l'attention des bahá'ís d'Iran

<sup>28</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message de *Riḍván 2010* aux bahá'ís du monde

que les représentants de divers groupes et intérêts puissent être aidés à atteindre un point de vue commun à travers la consultation.<sup>29</sup>

---

*Discussion en petits groupes (explorez les implications du thème en rapport avec votre réalité locale)*

- Réflexion sur certaines barrières sociales, économiques et culturelles entravant le progrès spirituel et matériel dans votre localité. De quelles manières les efforts de construction communautaire permettent d'élever la conscience et de dépasser ces barrières ?
- Comment allez-vous apprendre, ainsi que ceux qui travaillent à vos côtés, à élever la conscience de la population locale sur les qualités spirituelles et les attitudes qui sont nécessaires pour contribuer à l'amélioration de la société ?
- Quels sont quelques exemples d'amorces de l'action sociale dans votre localité ?
- Quelle est la nature des interactions avec les figures d'autorité, les dirigeants locaux et/ou les chefs et comment contribuent-elles à l'avancement de la population locale ?
- Comment pouvons-nous développer la capacité de plus en plus de personnes à contribuer à l'action sociale et aux discours dans la société ?
- Quels sont certains des signes de la transformation sociale qui s'opère au sein de la population locale dans votre région ?

---

<sup>29</sup> La Maison universelle de justice, extrait du message daté du 30 décembre 2021 à la conférence des Corps continentaux de conseillers





# BAHÁ'Í LËTZEBUERG